

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономические основы управления образованием**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Куркина Н.Р. доктор экономических наук, профессор

Паркина Н. В. кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Гимназия №1»,  
г. Рузаевка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от  
20.05.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 12 от 29.06.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Куркина Н. Р.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков основ экономики и управления в сфере образования, способствует приобретению ими знаний об особенностях образовательного процесса как системе и как объекте управления; конкретизирует основные положения теории менеджмента применительно к педагогическим явлениям и процессам.

Задачи дисциплины:

- овладеть системным видением образовательных явлений и процессов;
- приобрести первоначальные умения и навыки практических действий по управлению образовательными системами и их составляющими;
- ознакомиться с программно-целевым методом управления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.07 «Экономические основы управления образованием» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Иметь знания основ экономики в условиях становления рыночных отношений, а также иметь знания основ менеджмента

Изучению дисциплины К.М.05.07 «Экономические основы управления образованием» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.03.01 Управление персоналом в образовательной организации.

Освоение дисциплины К.М.05.07 «Экономические основы управления образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Управление современной образовательной организацией;

К.М.05.05 Управление государственными и муниципальными закупками.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономические основы управления образованием», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - методы и способы анализа проблемы, этапы ее разрешения ; уметь: - критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; владеть: - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: - методы и способы анализа проблемы, этапы ее разрешения ; уметь: - критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; владеть: - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: - методы и способы анализа проблемы, этапы ее разрешения ; уметь: - критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски ; владеть: - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.</p>

<p><b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать: - основные приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - руководствоваться приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовые акты, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации в профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>знать: - основные приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ; владеть: - навыками построения позитивного профессионального имиджа.</p>

<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным .</li> </ul>
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения позитивного профессионального имиджа.</li> </ul>

**ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.**

**организационно-управленческой деятельности**

ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления.</li> </ul>
--	---

ПК-5.3 Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления.</li> </ul>
--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Экзамен	9	9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Теоретические основы управления :

Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами.

###### Раздел 2. Организационно-экономический механизм сферы образования:

Управление финансами в образовательных организациях . Организация труда и заработной платы работников образования. Оценка качества образовательных услуг

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

###### Раздел 1. Теоретические основы управления (2 ч.)

Тема 1. Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами. (2 ч.)

Система образования как объект управления.

Структура и функции управления образованием.

Состояние современной образовательной системы.

Характеристика принципов управления применительно к системе образования.

###### Раздел 2. Организационно-экономический механизм сферы образования (2 ч.)

Тема 2. Развитие системы стратегического управления образовательной организацией и основные пути повышения эффективности управления современным образованием. (2 ч.)

Правовой статус образовательных организаций.

Правила лицензирования образовательных организаций.

Государственная аккредитация образовательных организаций.

##### 5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

###### Раздел 1. Теоретические основы управления (2 ч.)

Тема 1. Финансирование сферы образования на современном этапе. (2 ч.)

1. Понятие финансирования, принципы финансирования.

2. Нормативное (нормативно-подушное) финансирование.

3. Внебюджетные доходы.
4. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.
5. Требования, предъявляемые к структуре и применению плана финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД).
6. Модели финансирования образования в Российской Федерации.
7. Модель финансирования образования, ориентированная на свободный рынок.
8. Модель финансирования образования, ориентированная на общественный рынок.
9. Антирыночная модель социального финансирования образования, ориентированная на альтернативное интегрированное общество.

## **Раздел 2. Организационно-экономический механизм сферы образования (4 ч.)**

### **Тема 2. Организация труда и заработной платы работников образования (2 ч.)**

1. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
2. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
3. Новая система оплаты труда в образовательных учреждениях.
4. Система экономического стимулирования педагогических работников.
5. Основные положения перехода на эффективный контракт в региональной системе образования.

### **Тема 3. Оценка качества образовательных услуг (2 ч.)**

1. Содержание проблематики качества образования?
2. Современные подходы к управлению качеством образования.
3. Трехфазная модель управления качеством.
4. Основные аспекты качества образования.
5. Оценка качества цели образования, потенциала образования, образовательной программы.
6. Образовательные стандарты и управление качеством образования.
7. Охарактеризуйте мониторинг качества образования.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый триместр (89 ч.)**

##### **Раздел 1. Теоретические основы управления (44,5 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Дайте развернутые письменные ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте общую модель образовательной системы.
2. Назовите основные характеристики присущи традиционным образовательным системам.
3. Опишите современное образовательное учреждение.
4. Объясните в чем состоит специфика образования на договорной основе
5. Какие нормативные правовые акты регламентируют деятельность образовательных учреждений?
6. Рассмотрите особенности внебюджетного финансирования образовательного учреждения.
7. Обозначьте алгоритм расчета потребности в финансировании.
8. Назовите основные источники финансирования образовательных учреждений.

##### **9. Раздел 2. Организационно-экономический механизм сферы образования (44,5 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Дайте развернутые письменные ответы на следующие вопросы:

1. Объясните, какие механизмы используются для финансирования системы образования.
2. Рассмотрите сущность схемы бюджетного финансирования образования.
3. В чем заключается конкурентоспособность образовательного учреждения?
4. В чем состоят особенности сметного порядка финансирования образования?
5. Опишите современные модели управления образованием.
6. Охарактеризуйте схему многоуровневого финансирования образовательного учреждения.
7. Охарактеризуйте схему многоканального финансирования системы образования.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Экономика и управление в системе образования	ОПК-1, УК-1, ПК-5, ОПК-7.
2	Методология исследования в образовании	ОПК-1, УК-1.
3	Управление современной образовательной организацией	ОПК-7, ПК-5, ОПК-1.
4	Педагогический менеджмент	ПК-5.
5	Государственное управление образованием	ОПК-1.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования			
Не способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом успешно, но бессистемно умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом успешно, но с отдельными недочетами применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Способен в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			

<p>Не способен владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Способен в полном объеме владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
--	--	--	---

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

<p>Не способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>Способен в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
--	--	--	---

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.			
Не способен владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Способен в полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа			
ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/			
Не способен Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	В целом успешно, но бессистемно Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	Способен в полном объеме Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/
ПК-5.3 Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.			

Не способен владеть приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	Способен в полном объеме владеть приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.
--	--	--	---

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Не способен Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
--	--	--	---

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

Не способен Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
--	--	--	---

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Не способен Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Пятый триместр (Экзамен, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.3, УК-1.1, УК-1.3, УК-1.5)

1. Охарактеризуйте методы налогового контроля, которые могут быть предусмотрены в образовательных учреждениях
2. Охарактеризуйте в чем заключается государственный механизм регулирования в сфере образования
3. Сформулируйте понятие системы образования, охарактеризуйте структуру системы образования РФ
4. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций
5. Перечислите направления модернизации образования в современной России
6. Назовите стратегические задачи реализации Федеральной целевой программы развития образования
7. Назовите цели и задачи государственно-общественного партнерства
8. Перечислите формы государственно-общественного партнерства
9. Раскройте сущность понятия управление, назовите его задачи
10. Сформулируйте особенности управления в сфере образования
11. Охарактеризуйте действующую структуру управления образованием
12. Охарактеризуйте структуру законодательства в области образования
13. Перечислите и охарактеризуйте полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования
14. Перечислите и охарактеризуйте полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
15. Перечислите и охарактеризуйте полномочия органов местного самоуправления в сфере образования
16. Раскройте сущность и специфику маркетинга в сфере образования
17. Раскройте функции и принципы маркетинга в образовании
18. Раскройте необходимость для современных образовательных учреждений изучения маркетинговой среды
19. Охарактеризуйте сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг

20. Перечислите основные критерии оценки и выбора сегментов рынка образовательных услуг
21. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга
22. Охарактеризуйте основные виды маркетинговых коммуникаций в сфере образования
23. раскройте сущность понятия хозяйственный механизм
24. Охарактеризуйте своеобразие хозяйственного механизма в образовании
25. Раскройте сущность и роль планирования, программирования и прогнозирования развития образования
26. Охарактеризуйте структуру учебно-материальной базы образовательного учреждения
27. Опишите структуру основных и оборотных фондов сферы образования
28. Назовите основные направления совершенствования материально-технической базы в образовании
29. Раскройте экономическую сущность и значение финансовых ресурсов образовательного учреждения
30. Раскройте сущность понятия финансирование, принципы финансирования
31. Назовите основные источники финансирования образовательных учреждений
32. Охарактеризуйте нормативное (нормативно-подушное) финансирование
33. Охарактеризуйте структуру внебюджетных доходов образовательного учреждения
34. Охарактеризуйте план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
35. Сформулируйте требования, предъявляемые к структуре и применению плана финансово-хозяйственной деятельности
36. Раскройте своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения
37. Охарактеризуйте рабочее время как единицу измерения педагогического труда
38. Раскройте структуру современной система оплаты труда в образовательных учреждениях
39. Охарактеризуйте систему экономического стимулирования педагогических работников
40. Сформулируйте алгоритм действий руководителя по переходу на эффективный контракт
41. Раскройте сущность понятия налог, охарактеризуйте налоговый кодекс как основной нормативно-правовой акт, регулирующий налогообложение
42. Назовите виды федеральных, региональных, местных налогов
43. Назовите объекты налогообложения в образовательном учреждении
44. Назовите объекты налогообложения в образовательном учреждении

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

## Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

### Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

2. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,49 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск.

3. Николаев, А.А. Социальное управление: учебник для вузов : [16+] / А.А. Николаев, П.В. Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 555 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576120> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907166-42-4. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Мотивация, стимулирование и оплата труда : учебник / Е.В. Михалкина, Л.С. Скачкова, Е.П. Костенко и др. ; под общ. ред. Е.В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 337 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493245> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2256-9. – Текст : электронный.

2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
3. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9272> - Журнал «Экономика образования».
4. <https://vip.1obraz.ru/> - Система Образование

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

## **12. Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" ( <http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.  
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями